



**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior**  
**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"**  
**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

## **PROGRAMA**

### **-CARRERA**

Profesorado de Educación Secundaria en Historia

### **-CURSO Y COMISIÓN**

Año Académico: 1ro

Grupos: 1 a 4

### **-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA**

Campo de la Práctica Docente I

### **-DOCENTE**

Lic. y Prof. Guillermo José Juan Castelao

### **-CORREO ELECTRONICO**

guillermocastelao@gmail.com

### **-HORARIO SEMANAL DE CLASES**

Grupos 1 y 2: viernes

Grupos 3 y 4: martes

### **-EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- ✓ Alfabetización académica: Interpretar textos alcanzando la capacidad de expresar criterios de búsqueda, organización de lo leído, síntesis conceptual y contexto de aplicación.
- ✓ Explicitar un primer plan formativo en términos de aspiraciones, fortalezas adquiridas y temores
- ✓ Plantear, compartir, comparar y replantear objetivos de investigación del hecho educativo en distintas dimensiones (personal-social / temporal / jurisdiccional / cultural)

- ✓ Describir las condiciones de dispositivos de exploración heurística (entrevista – observación participante y no participante)
- ✓ Dar cuenta de los criterios adoptados para la construcción de los instrumentos de observación, registro y elaboración de la información
- ✓ Obtener información y proponer su valor en contexto biográfico y contextos de su vida cotidiana; socializarlos; compararlos y reformularlos.
- ✓ Elaborar objetivos y dispositivos de exploración para contextos no formales
- ✓ Sintetizar la oferta formal y no formal del nivel secundario bonaerense con ubicuidad geográfico territorial con clara diferenciación del ámbito jurisdiccional.
- ✓ Diagramar la organización del diseño curricular para el nivel secundario bonaerense
- ✓ Hallar fenómenos disciplinares en el diseño curricular de primer año con clara enunciación de los criterios de búsqueda.
- ✓ Alfabetización académica: Elaborar síntesis a partir de lo leído; fundamentar criterios de análisis; plantear problemas y soluciones hipotéticas.
- ✓ El educador como actor interviniente. Las problemáticas y miradas respecto a la intervención
- ✓ Elaborar objetivos y dispositivos de exploración para contextos no formales
- ✓ Elaborar, concretar y evaluar dispositivos de exploración heurística (entrevista – observación participante y no participante), capacidad de los instrumentos para comparar resultados
- ✓ Plantear problemáticas a partir de las observaciones de campo en contextos no formales de enseñanza.
- ✓ Reformular el plan formativo en términos de experiencias recogidas.
- ✓ Graficar y mapear la oferta formal y no formal del distrito
- ✓ Ensayar estudios de objetos y fenómenos disciplinares del diseño curricular (medio – género) en el contexto territorial

## CONTENIDOS

Diversidad de miradas sobre el hecho educativo.

Diversidad de miradas sobre el concepto 'ciencia'

El hecho educativo, la ciencia y los modos de aprender y enseñar ciencia en la historicidad del contexto cercano y personal y en los diversos orígenes culturales

La cuestión de género en lo histórico, en lo legal, en lo cultural y en lo escolar

Lectura, escritura y oralidad académica superior

La lógica de lo situado y la exploración de las instituciones.

Inclusión y calidad educativa como dicotomías a superar

La investigación educativa: Conocimiento, género, ambiente y cultura digital, como problemas en las prácticas educativas.

Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. La observación, entrevistas, identificación de documentos y fuentes de información, registros.

Los estudios de casos.

La cartografía social y el mapa de distribución territorial.

Identificación de problemáticas.

Sistematización de la información y producción de informes.

Fines. CENS. Bachilleratos de adultos. Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos. Formación profesional en Gremios y Sindicatos. Educación en organizaciones de asistencia

Abordaje de las cuestiones ambiental y de género en las instituciones no formales

La lógica de lo institucionalizado.

Inclusión y calidad educativa como dicotomías a superar

La investigación educativa: Conocimiento, género, ambiente y cultura digital, como problemas en las prácticas educativas.

Estrategias y técnicas de comparación de información recopilada.

Alcance de conclusiones y reformulación de hipótesis para la continuidad formativa

Sistematización de la información y producción de informes.

Diversidad de expectativas para las distintas modalidades

Abordaje de las cuestiones ambiental y de género en las instituciones formales

## BIBLIOGRAFÍA

- Ley de Educación Nacional, Nº 26.206 (2006).
- Ley de Educación Provincial, Nº 13.688 (2007).

- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2007). Diseño curricular para la Educación Secundaria. 1ero – 2do y 3er años.
- Carlos Arturo Monje Álvarez (2011) “Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa” — Universidad Sur Colombiana
- Ausubel y Otros. Psicología educativa. Significado y aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje por repetición, recepción y descubrimiento. Formación y enseñanza de conceptos.
- Graciela Tonon (2005) “Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social” - Espacio Editorial -Bs.As.
- Nidia Alwin de Barros (2006) “Un enfoque operativo de la Metodología de Trabajo Social” – Ediciones de la Escuela de Servicio Social – Montevideo –
- Revista Regional de Trabajo Social (2014) “Trabajo Social – Niñez y adolescencia: abordajes desde el Trabajo Social” – Vol. 28 – 3/2014 – Montevideo
- Jaqueline Hurtado de Barrera (2005) “Cómo formular objetivos de Investigación” – Kiron Ediciones – Caracas
- “Entrevistas en profundidad” – Ibertic - Un proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos.
- Hilt, Jorge A (2019) Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. Misiones. Argentina
- Indicadores de búsqueda:  
<https://coolhuntermx.com/el-poder-social-del-lavado-de-ropa-tareas-domesticas-cuidado-del-agua-feminismo/>

Del docente: ver anexo Bibliografía del Docente

## CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las dos informaciones anuales previstas en la resolución serán producto de la síntesis de devoluciones escritas hacia la presentación de síntesis y conclusiones.

La primera devolución formal se realizará antes del receso de julio y la segunda en la primera quincena de noviembre.

La unidad curricular se aprueba con las dos devoluciones satisfactorias. La acreditación consiste en la traducción a términos numéricos consensuados entre taller y terreno

## ANEXO

### Bibliografía del Docente

Alliaud, A. (2017), Los artesanos de la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

Alliaud, A. y Suárez, D. (coords.) (2011). El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. FFyL-UBA/CLACSO, Buenos Aires.

Alliaud, A. (2014), El Campo de la práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar. Jornadas sobre el Campo de la Formación para la práctica Profesional-23 y 24 de octubre de 2014. INFD. Disponible en: <http://www.dgescorrientes.net/practica/ElCampoDeLaPractica-Alliaud.pdf>

Anijovich, Rebeca; Cappelletti, Graciela (comps) (2021), Formar en práctica reflexiva, Buenos Aires, Aique.

Davini, M.C. (2015), La formación en la práctica docente, Buenos Aires, Paidós

Davini, M. C. (2002), “De aprendices a maestros” Enseñar y aprender a enseñar. Educación Papers Editores, Buenos Aires.

DGCyE, DPES (2021), Comunicación Conjunta N°6/21: “El Campo de la práctica: continuidades y propuestas para la formación docente”, Prov. Buenos Aires.

DGCyE, DPES, DFDI (2020) “El campo de la Práctica: proyectos de co-formación centrados en la reflexión pedagógica. Encuentros docentes y solidaridad en el contexto de ASPO”, Prov. Buenos Aires.

DGCyE (2020), Programa de Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación (ATR). Disponible en: <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacionsuperior/educacion-superior/atr>

Domingo Roget, A; Anijovich, R. (2017), Práctica reflexiva: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires, Aique.

Edelstein, G. (abril de 2015), “La enseñanza en la formación para la práctica”. En: Educación, Formación e Investigación, Vol 1, N° 1. Disponible en: <https://isef27-sfe.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/LAENSE%C3%91ANZA-EN-LA-FORMACI%C3%93N-PARA-LAPR%C3%81CTICA.pdf>

Edelstein, G., Coria A. (1995), Imágenes e imaginación: Iniciación a la docencia, Buenos Aires: Kapelusz. Edelstein, G. (2000), “El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica”, en: Revista del IICE, N° 17, Buenos Aires. Disponible en: [http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6625/IICE\\_17\\_Edelstein.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6625/IICE_17_Edelstein.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Edelstein, G. (2011), Formar y formarse en la enseñanza, Buenos Aires, Paidós

Guber, R. (2012), La etnografía. Método, campo y reflexividad, Buenos Aires, Siglo XXI.

Rockwell, E (2009), “Reflexiones sobre el trabajo etnográfico”. En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, pág 41-96. Buenos Aires, Paidós.

Watkins, Megan (2019), “Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación”, en Dossier. Emociones y afectos en el mundo educativo. Propuesta Educativa, vol 1, núm. 51, pp 30-41. FLACSO. El mismo fue traducido gracias al permiso de la editorial Springer. Disponible en: [Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación\[1\] \(redalyc.org\)](#)